

# Hotherskolens Internationale Kanon



”Vi (ud)danner fremtidens verdensborgere gennem høj faglighed og fællesskab, respekt og tolerance.”



INTERNATIONAL  
SKOLE

*”At rejse er at leve”, og verden bliver stadig mindre, så det er blevet nemmere at komme omkring, både når man rejser og med de muligheder internettet byder. Formelt og uformelt sker der dagligt samarbejde mellem forskellige kulturer og lande og i fremtiden vil dette blive endnu mere udpræget.*

Derfor er det skolens opgave at:

**”(ud)danne eleverne til at kunne begå sig i en globaliseret verden”**

Den gennemgående skolegang, fra 0. til 9. klasse, forbereder skolen eleverne ved hjælp af nøgleord, såsom respekt og tolerance, fællesskab og høj faglighed:

- at kunne tage stilling til både sig selv og mennesker fra andre lande og kulturer.
- at forstå emner på den globale dagsorden med en større viden.
- at tænke i nyskabende og bæredygtige løsninger.
- at udvikle forståelse og respekt for mangfoldighed
- at tilegne sig viden om den globale gensidig afhængighed

Den internationale dimension på Høtherskolen består af global undervisning og internationalt arbejde og det betyder: at omsætte viden, færdigheder, værdier og holdninger til handling, for at alle kan bidrage til et mere inkluderende, retfærdigt og fredeligt samfund.

Igennem den internationale dimension vil elevernes interkulturelle kompetencer både blive udviklet og styrket, hvilket er vigtige evner at besidde i en forståelse af den nutidige og fremtidige verden.

- Evne til at kunne kommunikere – også på fremmedsprog
- Evne til at kunne anvende teknologi interaktivt
- Evne til at sætte sig i andres sted – empati
- Evne til at indgå i nye grupper og arbejde sammen med nogle, der ikke ligner sig selv
- Evne til at handle selvstændigt og reflektivt i uforudsigelige situationer. <sup>1</sup>

Interkulturelle kompetencer er en individuel udviklingsproces, som strækker sig fra barnsben og gennem hele livet. Derved spiller *interkulturelle kompetencer* sammen med begrebet *livslang læring*.

---

<sup>1</sup> Tove Heidemanns foredrag og slideshow om ”Interkulturelle kompetencer og skolens struktur”.

## Hvordan definerer vi global undervisning og internationalt arbejde på Hotherskolen?

Så snart man beskæftiger sig med noget fra andre lande, kunne man kalde det internationalt arbejde. Men når vi taler om internationalt arbejde (I.A.) og global undervisning (G.U.) er det nødvendigt, at tydeliggøre definitionen af disse to begreber, og på hvilken måde de hænger sammen.



Global undervisning definerer vi som den ydelse undervisere, konsulenter, voksne foredragsholdere tilbyder eleverne på skolen eller udenfor skolens område. F.eks. når Hotherskolen afholder emneuge med temaet "Ud i verden", eller man får besøg af en konsulent fra IBIS, som laver danseundervisning fra Afrika.

Internationalt arbejde er udover den globale undervisning, som eleverne modtager, den personlige udvikling eleven tilegner sig, gennem alle slags arbejde i international regi. F.eks. når en elev får en "Aha-oplevelse" ved at opdage, at et velkomstklassebarn ikke forstår dansk. Det kunne også være en forståelse af, hvor varm en ørken er, gennem forsøg i fysik og kemi.

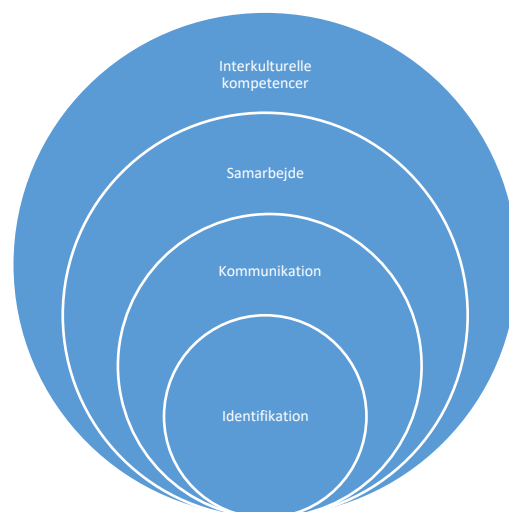
De centrale kundskabs- og færdighedsområder der arbejdes med på alle klassetrin er:

Identifikation: Det lokale, det nationale og det globale

Kommunikation: Kommunikation mellem mennesker

Samarbejde: Menneskerettigheder og ligeværd

Disse 3 områder hænger unægtelig sammen og det ene område fordrer det næste. Identifikation kræver empati, erkendelse og forståelse. Kommunikation, forudsat identifikationen er opnået, kræver en yderligere forståelse og derved accept af kulturelle forskelligheder. Samarbejde, forudsat at identifikationen og kommunikationen er opnået, kræver nysgerrighed, engagement og tolerance og dette ender ud i at eleven har opnået interkulturelle kompetencer.



## *Hvordan implementeres det internationale arbejde på Hotherskolen?*

I arbejdet med den internationale dimension på Hotherskolen betyder det for lærerne:

### Alle årgange

Med udgangspunkt i kernen af vores internationale arbejde, skal hver årgang have mindst 1 tværfagligt projekt om året. Alle lærere i alle fag skal sikre sig, at der arbejdes med målene for global undervisning, når der planlægges undervisning, således at det giver mening i faget og i elevernes læring.

### 1. årgang - 4. årgang - 7. årgang.

I tæt samarbejde med de internationale koordinatore og IT-vejlederen udarbejdes en undervisningsplan, der har fokus på global undervisning og som imødekommer de mål der er fastsat. Årgangsteamet og de internationale koordinatore sørger for synliggørelse og dokumentation af det udførte arbejde. Dette gøres på skolens hjemmeside.

En forudsætning for at udføre dette stykke arbejde er:

- At Hotherskolen har internationale koordinatore, samt et udvalg af lærere/pædagoger, der bidrager i det internationale arbejde med at holde sig orienteret og formidle viden videre til skolens personale.
- Når det er muligt, skal skolen indgå i projekter med samarbejdspartnere i udlandet.
- At muligheden for at kunne deltage i kurser/konferencer i udlandet er tilstede.
- At PLC skaber synlighed for det internationale arbejde gennem udstillinger og aktiviteter.
- At skolen økonomisk afsætter midler til det internationale arbejde.

Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
<p>0. årgang            Identifikation: gennem undervisning med et af forløbene i f.eks. "Verden i børnehøjde" eller "Læseraketten" får eleverne kendskab til internationalt arbejde. Dette hænger godt sammen med projekt "Hvem er du?"</p> <p>1. årgang            Identifikation: Gennem anvendelse af <a href="http://www.samirnepal.dk">www.samirnepal.dk</a> får eleverne kendskab til et internationalt arbejde. Fagene dansk, engelsk, billedkunst, natur/teknologi og musik indgår i et tværfagligt samarbejde, som skaber en identifikationsplatform for eleverne.</p>	<p>4. årgang            Kommunikation: I samarbejde med Kaland Barne Skule i Lindås/Norge kommunikerer der gennem julekort og udveksling af "julegaver". Eleverne indhenter viden om norske juletraditioner. Dette gøres på dansk og norsk. Det er et samarbejde mellem fagene dansk, billedkunst, håndværk og design og IT. For ikke at belaste håndværk og design i december med andre julegaver, løber dette projekt af staben i efteråret.</p>	<p>7. årgang:            Samarbejde:            eTwinning eller emailprojekter med f.eks. vores samarbejdspartner fra Budapest (Ungarn), Eibelshausen (Tyskland) eller Nydek (Tjekkiet) om f.eks. Påsken i et samarbejde mellem engelsk/tysk, kristendom og historie.</p>
<p>2. og 3. årgang            Lærerteamet planlægger mindst 1 tværfagligt projekt med udgangspunkt i kernen af vores internationale arbejde. (Ulandskalenderen)</p>	<p>5. og 6. årgang            Lærerteamet planlægger mindst 1 tværfagligt projekt med udgangspunkt i kernen af vores internationale arbejde. (IBIS, Læseraketten og Sådan bor jeg)</p>	<p>8. og 9. årgang            Lærerteamet planlægger mindst 1 tværfagligt projekt med udgangspunkt i kernen af vores internationale arbejde. (The slum challenge) (Das Bild der Anderen) (Neue Wege ind Deutschland)</p>

### Hvad er målene?

Vi har inddelt samtlige tabeller i 3 områder for læring: kognitiv læring, socio-emotionel læring samt adfærdsmæssig læring.

På den første tabel kan man læse de overordnede mål for et internationalt arbejde, både kompetence, videns- og færdighedsmål. Disse er målene efter 10 års skolegang med internationalt arbejde.

Herefter kan man se de overordnede emner, igen inddelt i kognitive, socio-emotionelle samt adfærdsmæssige mål.

Slutteligt er der tabeller med detaljerede mål for indskoling, mellemtrinnet og udskoling, igen inddelt i kognitive, socio-emotionelle samt adfærdsmæssige mål.

Målene er medtaget for at tydeliggøre progressionen fra indskoling til udskoling. Ved at kende målene kan man nemmere arbejde med synlig læring, feedback og evaluering.

Den største udfordring i opfyldelsen af de områder for læring, finder man i de adfærdsmæssige mål. Derfor skal man som lærer sikre sig at disse bliver opfyldt.

	<b>Områder for læring</b>	
Kognitiv læring	Socio-emotionel læring	Adfærdsmæssig læring

	<b>Kompetence mål</b>	
<b>Kognitive mål</b>	<b>Socio-emotionelle mål</b>	<b>Adfærdsmæssige mål</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne skal opnå viden om og forståelse for lokale, nationale og globale udfordringer samt landes, kulturers og befolkningers indbyrdes afhængighed og gensidige påvirkning.</li><li>• Eleverne skal kunne udvikle færdigheder der gør dem i stand til at gøre dem kritiske, tænkende og analyserende</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne skal opleve medmenneskelighed, opleve hvordan man kan dele ansvar, baseret på menneskerettighederne.</li><li>• Eleverne skal udvikle empati, solidaritet og respekt for forskelle og mangfoldighed.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne skal kunne handle aktivt og ansvarsfuldt for at opnå en mere fredfyldt og bæredygtig verden, på lokalt, nationalt og globalt niveau.</li><li>• Eleverne skal udvikle motivation og vilje til aktiv deltagelse i innovative løsninger.</li></ul>
	<b>Videns- og færdighedsmål</b>	
<b>Bevidst og kritisk kompetent:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Viden om lokale, nationale og globale emner og beslutningsstrukturer.</li></ul>	<b>Social forbundethed og respekt for mangfoldighed:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvikle og styrke viden om identitet, relationer og tilhørsforhold.</li></ul>	<b>Etisk ansvarlighed og engagement:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tilegne sig grundlæggende færdigheder, værdier, meninger og holdninger.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forståelse for indbyrdes afhængighed mht. lokale og globale udfordringer</li> <li>• Udvikle færdigheder for kritisk undersøgelse og analyse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kende værdier og ansvar baseret på menneskerettighederne.</li> <li>• Udvikle færdigheder der værdsætter og respekterer forskelle og mangfoldighed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvide personligt og socialt ansvar for en fredelig og bæredygtig verden.</li> <li>• Udvikle motivation og villighed til at bidrage til fællesskabet.</li> </ul>
--	--	---

	<b>Overordnede emner</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lokale, nationale og globale systemer og strukturer.</li> <li>2. Emner der påvirker interaktion og indbyrdes afhængighed af fællesskaber på lokalt, nationalt og globalt niveau.</li> <li>3. Underliggende antagelser og magt strukturer.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Forskellige roller.</li> <li>5. Forskellige tilhørsforhold til fællesskaber og hvordan de er indbyrdes afhængige.</li> <li>6. Forskelle og respekt for mangfoldighed.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Handlinger på individuelt og fællesskabsniveau.</li> <li>8. Etisk ansvarlig opførsel.</li> <li>9. Være engageret og aktiv handlende.</li> </ol>

## Mål for indskolingen 0. - 3. klasse

Kognitive mål	Socio-emotionelle mål	Adfærdsmæssige mål
1. Kunne beskrive hvordan den nære omverden er organiseret og beskrive hvordan den er indbyrdes afhængig af og gensidig påvirker resten af verden. De skal introduceres til begrebet medborgerskab.	4. Kunne genkende hvordan vi passer ind i og spiller sammen med verden omkring os og kunne beskrive hvordan vi udvikler personlige og mellemmenneskelige færdigheder.	7. Kunne komme med eksempler på handlinger der forbedrer verden omkring os.
2. Kunne opliste lokale, nationale og globale udfordringer og beskrive hvordan de er indbyrdes afhængige og påvirker hinanden.	5. Kunne illustrere forskelle og ligheder hos grupper med forskellig baggrund.	8. Kunne komme med eksempler på hvordan vores valg påvirker andre personer og vores klode samt udvikle begyndende ansvarlighed ift. disse.
3. Kunne nævne forskellige kilder til information og udvikle basis færdigheder til at kunne opsøge information.	6. Kunne skelne mellem ligheder og forskelle og anerkende at alle har rettigheder og forpligtelser.	9. Kunne kende vigtigheden af og fordelen ved at involvere sig.

### Inspirationsliste:

#### 1. Mig selv i Danmark

At bo på Stevns. Familie, mad og traditioner. Hvordan er det forbundet til resten af verden?

#### 2. Rundt i Norden

Om vores naboer. Sprog og kultur.

#### 3. På opdagelse i Europa

Kendskab til udvalgte lande. Geografiske navne, seværdigheder og sprog

#### 4. Pas på naturen

Miljø og bæredygtighed, fx børn og vand

#### 5. Skole – i Danmark og andre steder

Forskelle og ligheder på skoleliv

#### 6. Sang, musik og kunst fra andre lande

#### 7. Børn i ulande

Forskellige livsvilkår for børn i verden, fx leg og arbejde

#### 8. Det globale i det lokale

Spor fra andre lande i vores hverdag

#### 9. Dyr i verden

Om dyr fra andre verdensdele, herunder truede dyr



## Mål for mellemtrinnet 4.- 6. klasse

Kognitive mål	Socio-emotionelle mål	Adfærdsmæssige mål
1. Kunne identificere magtstrukturer og beslutningsprocesser og kunne forklare forskellige lag af medborgerskab.	4. Kunne undersøge forskellige niveauer af identitet og deres betydning for at danne relationer med andre.	7. Kunne diskutere vigtigheden af individuel og kollektiv handling og engagement i omverden.
2. Kunne undersøge årsagerne bag almindelige globale udfordringer og disses indflydelse på nationale og lokalt niveau.	5. Kunne sammenligne ligheder og forskelle i sociale regler, kulturbestemte regler samt nedskrevne regler og love.	8. Kunne forstå social retfærdighed og lære hvordan dette kan tilpasses til hverdagen.
3. Kunne skelne mellem fakta og holdninger, virkelighed og fantasi samt forskellige synspunkter og perspektiver.	6. Udvikle forståelse for relationer mellem forskellige individer og grupper.	9. Kunne identificere mulighederne for involvering og tage initiativ til handling.

### Inspirationsliste:

1. Skolesystemet i Danmark og i andre lande  
Faktuel videns indhentning
2. Spil fra og om andre lande  
Produktion og brug af forskellige spil
3. Klassens verdenskort  
Geografisk viden og klassens stamtræ
4. Vikingerne  
En fælles historie med andre lande i verden
5. Lokale gæstelærere  
Inddragelse af forældre eller andre fra lokalsamfundet med en anden kulturel baggrund i klassens undervisning
6. Rejser og ferier  
Kendskab til andre lande og kulturer gennem elevernes egne oplevelser
7. Gæt et land  
Opbygning af og arbejde med landekufferter fra hele verden
8. Verdens ansigter  
Litteratur, kunst, religion og musik fra forskellige lande
9. Spor af verden  
Om andre landes indflydelse på vores kultur, fx sprog, musik, film og mode
10. International matematik, et fælles verdenssprog  
Måleenheder, penge, regne- og talkultur og historie.
11. Børns rettigheder  
Børnekonventionen og børns vilkår i andre lande
12. Miljøproblemer, som er fælles med andre lande  
Greenpeace

## Mål for udskolingens 7. - 9. klasse

Kognitive mål	Socio-emotionelle mål	Adfærdsmæssige mål
1. Diskutere hvordan globale magtstrukturer spiller sammen med nationale og lokale strukturer og kunne identificere begrebet globalt medborgerskab.	4. Skelne mellem personlig og kollektiv identitet. Kunne forholde sig til grupper med forskellige baggrunde, samt udvikle følelsen af at tilhøre et fællesskab.	7. Undersøge hvordan individer og grupper har handlet på lokale, nationale og globale udfordringer og skal kunne engagere sig ansvarligt i lokale, nationale og globale udfordringer.
2. Vurdere de grundlæggende årsager til vigtigt lokale, nationale og globale udfordringer og at de indbyrdes er forbundet med lokale, nationale og globale faktorer.	5. Demonstrere forståelse og respekt for forskelle og mangfoldighed, udvikle empati for og solidaritet med andre individer og grupper.	8. Analysere udfordringer og dilemmaerne i relation til social retfærdighed og etisk ansvarlighed. De skal kunne udlede konsekvenserne af disse for individet og fællesskabet.
3 Undersøge antagelser og kunne beskrive uligheder og drivkræfter omkring magt.	6. Diskutere fordele og udfordringer omkring forskelle og mangfoldighed.	9. Udvikle færdigheder der gør dem i stand til aktivt at engagere sig og handle for at fremme det fælles bedste.

### Inspirationsliste:

1. Danmark i EU  
Om EU's opbygning og funktioner, job- og uddannelsesmuligheder
2. Klima og miljø  
Globalt samarbejde om ressourcer og forbrug
3. Giv en hånd  
Om danske hjælpeorganisationer og ulandshjælp
4. Besøg i Ungdomsbyen på Nørrebro  
Tematiske undervisningsforløb, fx Freds- og konfliktspillet om baggrunde for internationale konflikter
5. FN  
Markering af FN-dagen 24.10. Fokus på FN's forskellige Organisationer
6. Velfærd og global økonomiforståelse  
Hvorfor er der rige og fattige lande?
7. Ungdomsliv i andre lande  
Ligheder og forskelle på unges vilkår i verden
8. Danmark som et multikulturelt samfund  
Udfordringer, inspiration og fællesskab
9. Praktisk- musisk islæt fra andre kulturer  
Fakta, viden og forskellige formidlingsformer
10. Kristendom og andre religioner  
Fælles træk i verdens store religioner
11. Danmarkshistorien i perspektiv med verdenshistorien
12. Natur- og leveforhold i andre lande
13. Praktisering af fremmedsprog i og udenfor skolen

*Nyttige links:*

[www.samirnepal.dk](http://www.samirnepal.dk)

<https://www.etwinning.net/da/pub/index.htm>

<http://www.globaleskolepartnerskaber.dk/>

<http://saadanborjeg.dk/>

<http://nguemnguem.dk/>

<http://www.mundu.dk/>

<http://www.mundu.dk/verdensmaal/>

[http://www.aroundtheworld.redbarnet.dk/B%C3%B8rns\\_rettigheder.aspx](http://www.aroundtheworld.redbarnet.dk/B%C3%B8rns_rettigheder.aspx)

<http://verdenstimen.dk/>

<https://verdensbedstenyheder.dk/>

<http://themonsterproject.org/>

<https://www.epals.com/#/connections>

<http://ungdomsbyen.dk/index.php/kursusoversigt/121-det-internationale-hus/419-freds-og-konfliktspillet>

<http://2016.u-landskalender.dk/>

[http://oxfamibis.dk/hele-verden-i-skole/?gclid=Cj0KEQIAuJXFBRDirIGnpZLE-N4BEiQAqV0KGorWY9OMpJ1AUDXZ0IaxXxtYOa7dT\\_seYT9O-WCj\\_PoaAgPt8P8HAQ](http://oxfamibis.dk/hele-verden-i-skole/?gclid=Cj0KEQIAuJXFBRDirIGnpZLE-N4BEiQAqV0KGorWY9OMpJ1AUDXZ0IaxXxtYOa7dT_seYT9O-WCj_PoaAgPt8P8HAQ)

[http://www.goethe.de/ins/pl/lp/prj/bld/deindex.htm?wt\\_sc=bildderanderen](http://www.goethe.de/ins/pl/lp/prj/bld/deindex.htm?wt_sc=bildderanderen)

[http://www.goethe.de/lrn/prj/wnd/deindex.htm?wt\\_sc=mwnd](http://www.goethe.de/lrn/prj/wnd/deindex.htm?wt_sc=mwnd)

<https://www.ms.dk/kurser/undervisere> (Mellempfolkeligt samvirke der tilbyder kurser til undervisere)

<https://amnesty.dk/undervisning>

<https://ve.dk/>

<https://menneskeret.dk/>

<https://folkedrab.dk>

<http://www.gapminder.org/>

<http://u-web.dk/>

<http://www.emu.dk/modul/danidas-verdensfilm-samlet-oversigt#>

<https://redbarnet.dk/>

<https://www.rodekors.dk/>

<http://www.slumchallenge.dk/>

<http://www.rustyradiator.com/>

Verden i børnehøjde findes i hard copy

Charlotte Sperber og Birgitte Thrane Christiansen 2017